

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию
решением педсовета
Протокол № 1
От «30» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. Директора по УВР

Л.Э. Мельникова

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Е.А. Чудова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 2019г.

Рабочая программа

по английскому языку, 6г класс

основное общее образование

2019-2020 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе: Программы основного общего образования по английскому языку, авторской программы для общеобразовательных организаций «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Forward», 5-9 классы», составитель М.В. Вербицкая., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд – М.: Вентана-Граф, 2014.

Реализуется на основе УМК «Forward. Английский язык. 6 класс» под.ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Составил: Кандыба Екатерина Владимировна,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 6 классе общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 111 Советского района Волгограда», в 6 «Г» классе для обучающихся, изучающих английский язык как основной.

Содержательный статус программы – базовая. Она определяет *минимальный объем* содержания курса английского языка для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по английскому языку согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МОУ СШ № 111.

Данная рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования и авторской рабочей программой для 5-9 классов М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 111с. – (FORWARD)

Представленная рабочая программа *полностью* соответствует авторской программе основного общего образования по английскому языку. Срок реализации программы учебного предмета «Английский язык» 6 класс – один учебный год (102 часа, 3 часа в неделю, в т. ч. на контрольные работы отводится 4 часа).

Перечень нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32с. – (Стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Миобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план, примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312».

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения МОУ СШ № 111
- Образовательная программа МОУ СШ № 111
- Положение МОУ СШ № 111 «О рабочей программе педагога».
- Учебный план МОУ СШ № 111

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2013. 206 с.

2. М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Pearson Education Limited: «Вентана-Граф», 2013. 101 с.

3. М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка средней школе направлено на достижение следующих целей:

✓ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

✓ **развитие** личности обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

✓ подготовка к ОГЭ с учетом требований государственного стандарта к базовому курсу.

Цель рабочей программы

- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

Рабочая программа реализуется на основе учебного курса «Forward», основными принципами которого являются:

- коммуникативная направленность всего процесса обучения;
- дифференцированное и интегрированное обучение всем видам речевой деятельности;
- активный деятельностный и сознательный характер процесса обучения;
- личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка;
- постепенное, неспешное усвоение языкового материала учащимися.

Курс «Forward в 6 классе общеобразовательной школы» предусматривает для обучающихся:

- повторение и закрепление изученного материала в 5 классе;
- освоение нового материала в области иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной
- дальнейшее развитие навыков слушания, говорения, перевода, монологической и диалогической речи, чтения, письма.

Задачи изучения учебного предмета «Forward» 6 класс

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

- реализовать системно-деятельностный (коммуникативный) подход к обучению;
- способствовать приобщению обучающихся к культуре страны изучаемого языка;
- содействовать общему и речевому развитию, образованию и воспитанию обучающихся;
- формировать новые и закрепить и развивать ранее приобретенные обучающимися знания, умения и навыки;
- совершенствовать речевые навыки и умения в устной речи, чтении и письме.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены

некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Общая характеристика учебного процесса.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В образовательном процессе используются следующие технологии и методы:

Технологии: здоровье - берегающие, личностно - ориентированные, развивающего обучения, проблемного обучения, развития творческого мышления, дифференцированного обучения, ИКТ, игровые технологии и другие.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, продуктивные, поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельной работы, метод проектов и другие.

Формы обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные, коллективные, парные.

Выбор технологий, форм и методов обучения зависит от целей и задач каждого урока.

Обоснование выбора УМК «Forward» на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Основная идея данного УМК: формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами.

Для реализации основной идеи предусматривается :

-развитие коммуникативная компетенция в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

-использование сюжетного построения учебника, интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие игр, стихов, песен;

-подробные и доступные объяснения на русском языке, повторяемость лексического и грамматического материала;

- разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания/проекты;

-повторение ранее пройденного материала на фоне новизны видов деятельности.

-расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся 5 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

-расширение спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Программа разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является ее отличительной особенностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

5. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него).	Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,	Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
	Управление поведением партнёра

<p>обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
<p align="center">Познавательные УУД</p>	<p align="center">Регулятивные УУД</p>
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	6
3.	Раздел 2. «Режим дня»	7
4.	Раздел 3. «Члены семьи»	5
5.	Раздел 4. «Любимые вещи»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
6.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	5
7.	Раздел 6. «Жизнь животных»	4
8.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	4
9.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	5
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
10.	Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»	6
11.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7
12.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6
13.	Раздел 12. «Покупки»	7
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
14.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	4
15.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5
16.	Раздел 15. «Телевидение»	5
17.	Раздел 16. «Мир музыки»	4
	Урок-обобщение	2
	Контрольная работа	1
	Диалог культур	1
	Итого	102

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение,
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение,
3. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык 10-11классы. - М.: Просвещение,
4. Авторская рабочая программа для общеобразовательных организаций Английский язык: программа: 10-11 классы М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. УМК «Forward. Английский язык. 10 класс» под.ред. М.В. Вербицкой, О.В. Орловой, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. - М.: изд-во Вентана-Граф, 2018.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Видеопроектор.
2. Ноутбук.
3. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

- 1.Алфавит (настенная таблица).
- 2.Транскрипционные знаки (таблица).
- 3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по английскому языку.
- 4.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по английскому языку.
- 5.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам.
6. Комплекты тематических плакатов по темам.
7. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Географические карты стран изучаемого языка, географическая карта Европы.
9. Аудиозаписи УМК, используемые для изучения английского языка.
10. Видео и аудиоматериалы на английском языке.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.

Основная литература

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.

Дополнительная литература

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014г.
3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
4. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

Для обучающихся

1. 'Forward' Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.

Планируемые результаты изучения предмета

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательные un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;

2) словосложение:

- существительное + существительное;
- прилагательное + прилагательное;

- прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
- образование существительных от неопределенной формы глагола;
 - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечания
Тема 1 «Приветствия и представления»					
1	Персональные данные. Диалог.	1			
2	Анкета с персональными данными. Письмо.	1			
3	Приветствия и представления. Диалог	1			

4	Журнал для молодёжи. Чтение.	1			
5	Поздравления по-английски. Диалог.	1			
6	Обобщение материала по теме «Приветствия и представления»	1			
Тема 2 «Распорядок дня»					
7	Каждодневные дела. Чтение.	1			
8	Распорядок дня. Диалог.	1			
9	Жизнь в Хогвартс. Аудирование.	1			
10	Мой день. Монолог	1			
11	Путешествие во времени. Аудирование.	1			
12	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
Тема 3 «Члены семьи»					
13	Моя семья. Аудирование.	1			
14	Происхождение и национальность. Чтение.	1			
15	Королевская семья. Чтение.	1			
Тема 4. «Любимые вещи»					
16	Любимые вещи. Диалог.	1			
17	Что я люблю. Монолог.	1			
18	Я люблю..., а ты? Диалог.	1			
19	Что они любят и не любят? Описание рисунка.	1			
20	Увлечения. Аудирование.	1			
21	Что любят в семье Шмелёвых? Чтение.	1			
22	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
23	Контрольная работа № 1.	1			
24	Анализ контрольной работы. Диалог культур.	1			
Тема 4 «Поговорим о способностях»					
25	Способности и таланты. Чтение.	1			
26	Всемирно-известные люди. Аудирование.	1			
27	Мой кумир. Письмо.	1			
28	Маугли и Типпи в диком мире. Чтение.	1			
29	Братья Маугли. Аудирование.	1			
30	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
Тема 5 «Жизнь животных»					
31	Домашние животные. Чтение.	1			
32	Питомцы британцев. Монолог.	1			
33	Рассказ о питомце. Письмо.	1			
Тема 6«Открытка из другой страны»					

34	Открытка из другой страны. Диалог.	1			
35	Англия или Великобритания. Аудирование.	1			
36	Поговорим о погоде. Диалог.	1			
37	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
38	Изумрудный остров. Чтение.	1			
39	Визит в Лондон. Описание рисунка.	1			
40	Путешествие в Австралию. Чтение.	1			
Тема 7 «Праздники и путешествия»					
41	Календарь зимних праздников. Монолог.	1			
42	Рождество в Британии. Аудирование.	1			
43	Мой любимый праздник. Письмо.	1			
44	Древние обычаи. Аудирование.	1			
45	Британия и Россия. Чтение.	1			
46	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
47	Контрольная работа № 2.	1			
48	Анализ контрольной работы. Туристическая брошюра.	1			
Тема 8 «Гастрономические традиции и обычаи»					
49	Гастрономические традиции и обычаи Британии. Чтение.	1			
50	Гастрономические традиции и обычаи в России Диалог.	1			
51	Гастрономические привычки Аудирование.	1			
52	Моя любимая еда. Монолог.	1			
53	Рецепты. Письмо.	1			
Тема 9 «Школьные предметы»					
54	В школе. Чтение.	1			
55	Школьная жизнь. Диалог.	1			
56	Школа в Британии. Чтение.	1			
57	Школа в России. Монолог.	1			
58	Моя школа. Письмо.	1			
59	Твой любимый предмет. Диалог.	1			
60	Школьные кружки. Чтение.	1			
Тема 10 «Дома и Дома»					
61	Комнаты мечты. Аудирование.	1			
62	Типы домов в Англии. Чтение.	1			
63	Твой дом. Диалог.	1			
64	Описание дома и комнат. Письмо.	1			

65	В гостях хорошо, а дома лучше. Чтение.	1			
66	Какой твой дом? Диалог.	1			
67	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
Тема 11 «Покупки»					
68	Магазины и товары. Аудирование.	1			
69	Что ты купил? Диалог.	1			
70	Школьная форма. Аудирование.	1			
71	Подарки. Чтение.	1			
72	Британский хай-стрит. Чтение.	1			
73	Поход по магазинам. Монолог.	1			
74	Мой любимый магазин. Письмо.	1			
75	Путь домой. Чтение. Повторение.	1			
76	Контрольная работа № 3.	1			
77	Анализ контрольной работы.	1			
Тема 12 «Знаменитые люди»					
78	Из жизни известных людей. Аудирование.	1			
79	Дни рождения известных людей. Чтение.	1			
80	Когда твой день рождения? Диалог	1			
81	Леонардо да Винчи. Чтение.	1			
82	Артур Конан Дойл. Чтение.	1			
Тема 13 «Мир компьютеров»					
83	Билл Гейтс. Аудирование.	1			
84	Мир компьютеров. Чтение.	1			
85	Компьютеры – за и против. Монолог.	1			
86	Видеоигры. Чтение.	1			
87	Безопасный интернет. Письмо.	1			
88	Давай сделаем сайт! Проект.	1			
89	Мой любимый сайт. Диалог.	1			
Тема 14 «Смотрим телевизор»					
90	Британское телевидение. Аудирование.	1			
91	Что смотрят британцы? Диалог.	1			
92	Дети и телевидение. Чтение.	1			
93	Телевидение в России. Чтение.	1			
94	Моя любимая передача. Монолог.	1			
95	Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
Тема 15 «Мир музыки»					
96	Мир музыки. Чтение.	1			

97	Музыка в нашей жизни. Аудирование.	1			
98	Музыка в Британии. Чтение.	1			
99	Известные композиторы. Чтение.	1			
100	Контрольная работа № 4.	1			
101	Анализ контрольной работы. Повторение. Всё ли я усвоил?	1			
102	Планы на лето. Диалог.	1			